

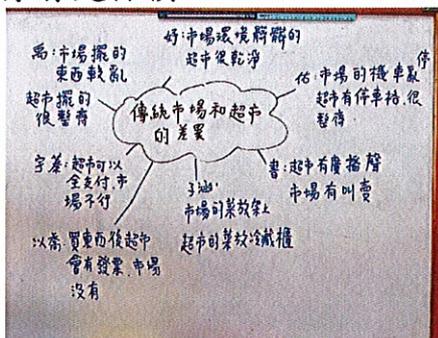
彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第三週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：太陽班		日 期：115 年 2 月 23 日 - 115 年 2 月 27 日	
主題名稱：我是小農夫		導 師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：小農夫來種菜		活動名稱：市場小觀察員	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 語-2-3 敘說生活經驗		
教學 資源	投影機、市場照片、學習單、白板		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：市場小觀察員</p> <p>(一)引起動機</p> <p>延續上一堂活動課程，本週邀請家長帶幼兒逛市場，並協助提供幼兒到市場採買的照片，透過照片分享，引發孩子對「市場」的生活經驗回憶與討論。透過真實生活照片作為引導素材，成功引起幼兒參與動機與表達慾望。</p>  <p>▲市場照片分享</p> <p>(二)發展活動</p> <p>教師：小朋友，剛剛看了一些你們到市場的照片，你們還記得在市場中看到了哪些蔬菜嗎？</p> <p>子涵：我看到高麗菜，很多一顆一顆放在架子上。</p>			

禹絢：我看到紅蘿蔔跟白蘿蔔，顏色不一樣。
 雨薇：我有看到玉米，還有番茄，小小顆的。
 教師：那再請小朋友說說看，傳統市場和超市不一樣的地方？

芸榛：市場有很多阿公阿嬤在賣菜。
 宇蓁：超市買東西付錢可以用全支付，市場不行。
 維哲：市場會有味道，魚和肉的味道。
 書瑜：市場有很多叫賣聲，超市會有廣播的聲音，二種聲音不一樣。
 妤菲：市場環境比較髒亂，超市比較乾淨。
 芯澄：市場環境比較吵，說話要很大聲。
 子涵：市場的菜都放在架上，超市的菜有塑膠袋裝，並放在冷藏櫃上。
 承芸：超市有冷氣，市場沒有。
 教師：傳統市場和超市都是買菜的地方，但環境、擺設方式、氣味、聲音都不一樣。傳統市場比較有人情味，可以跟老闆聊天；超市則整齊乾淨、有冷氣，也有清楚標價。



▲禹絢上台分享市場和超市的差異 ▲經驗圖表

(三)綜合活動

發下「市場小觀察員」學習單後，引導幼兒分享自己和家人到傳統市場買蔬菜的經驗。

教師：你在市場印象最深刻的是什麼？

奎碩：星期六早上我跟奶奶去市場買菜，那裡很多人、很熱鬧，阿嬤問老闆青菜新不新鮮，我幫忙拿紅蘿蔔，最後買了長年菜回家，我覺得幫忙提菜很開心。

佩丞：我跟媽媽下午去黃昏市場，看到老闆在包水

美-大-1-2-2 能觀察並說出市場與超市不同聲音，感受環境聲音差異。

幼兒已能指出市場與超市在聲音、氣味、氛圍上的差異，

下一步可：引導幼兒進行聲音分類-自然聲(魚水聲)人為聲(叫賣聲)交通聲(機車聲)

討論：
 哪些聲音讓人開心？
 哪些聲音讓人緊張？

餃，因為水餃向金元寶，裡面又有高麗菜，營養又好吃。

以喬：星期天我跟媽媽去買玉米，還打扮成像小農夫的樣子，市場有人一直喊賣菜，我自己選玉米給老闆看，最後買回家煮，我覺得自己選菜很厲害。

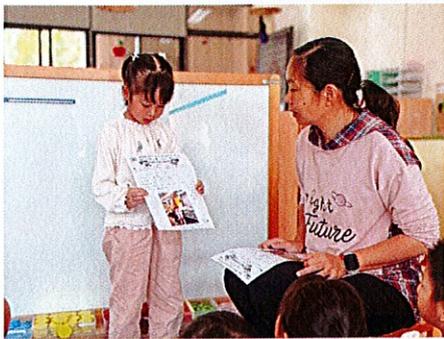
佑勛：早上我跟媽媽騎車去市場，我看到很多不同顏色的蔬菜和魚在動，媽媽買了很多青菜，袋子變很重，我覺得市場很有趣還想再去。

教師：老師聽到大家的分享，發現你們都和家人一起到市場買菜，有人幫忙提菜、有人自己選蔬菜，也有人觀察到市場很熱鬧、有很多不同的食物。原來傳統市場不只是買東西的地方，還能讓我們認識各種蔬菜和農夫辛苦種出來的食物。大家都是認真觀察的「市場小觀察員」喔！

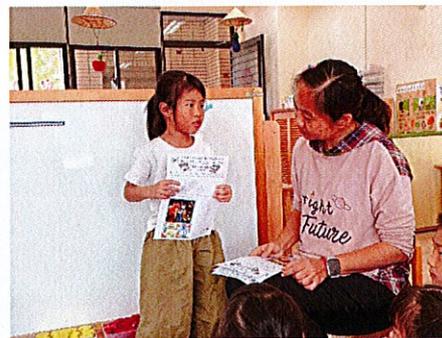
語-大-2-3-1
建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說

能依序說出逛市場的經過，並表達自己的感受與想法。

可進一步引導：為什麼會覺得很開心？為什麼覺得自己很厲害？因為什麼所以……？
提升幼兒語言組織與思考能力。



▲幼兒進行學習單分享



▲幼兒進行學習單分享

大肌肉活動安排

活動名稱：小皮球控制王

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文■社會 □情緒 □美感

動作技能：■穩定性 ■移動性 ■操作性

課程
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

學習
指標

身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

社-大-1-6-1 樂於參與各種活動

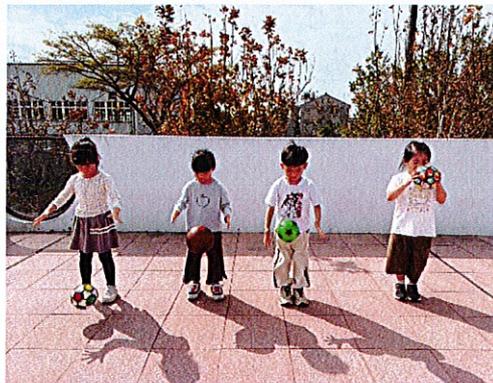
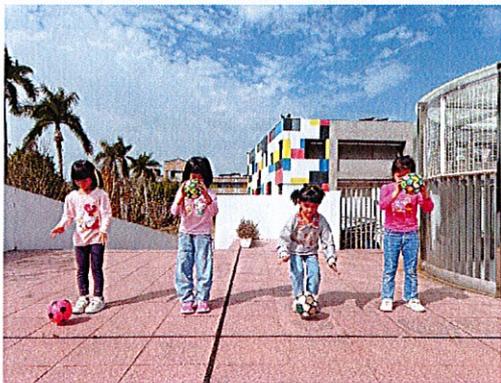
教學
資源

小皮球、呼拉圈、小輪胎

大肌肉活動內容概述

活動一：定點彈地接球高手

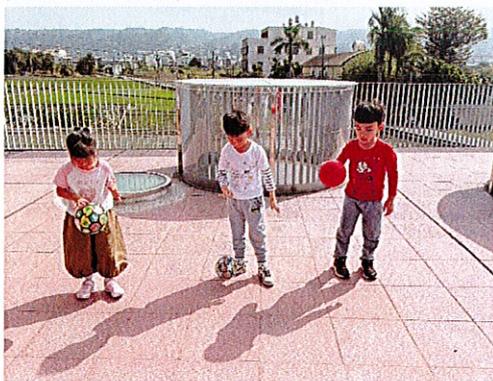
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 站在原地雙手將小皮球彈地後接住，腳步不可移動，完成指定次數。



▲原地彈球後接住並完成指定次數

活動二：定點拍球高手

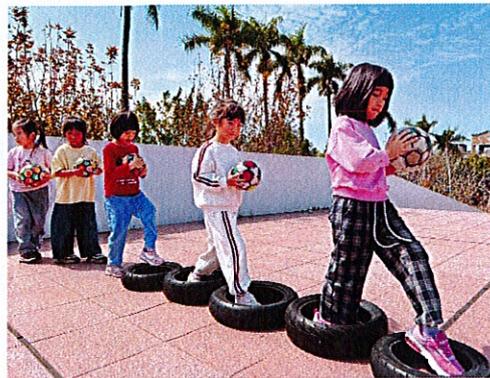
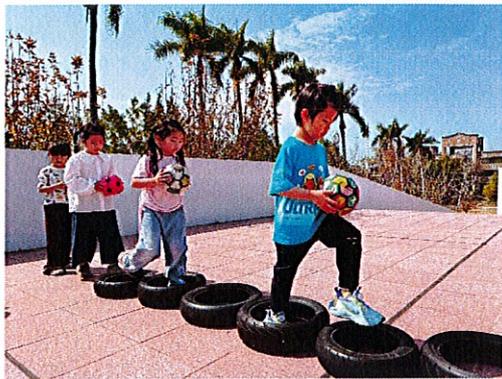
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 站在原地單手拍小皮球，腳步不可移動，完成指定次數。



▲原地拍球並完成指定次數

活動三：抱球跨障礙

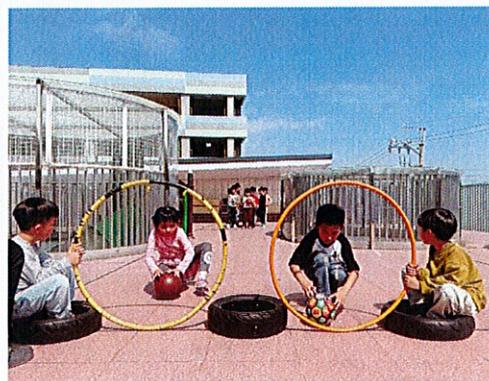
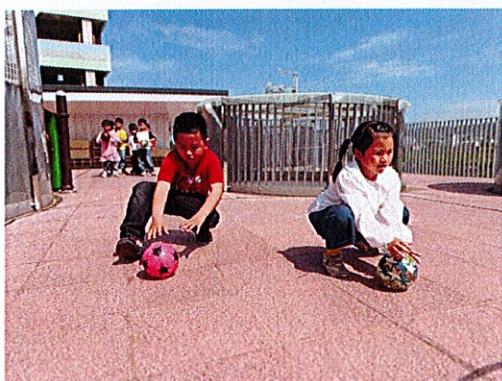
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 抱球連續跨越小輪胎，用單腳互換的方式進行活動。



▲雙手抱球跨走小輪胎

活動四、活動五：滾球穿隧道

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 用小鴨走路姿勢將小皮球運送過呼拉圈再返回起點。



▲小鴨姿勢推球後蹲走過呼拉圈

學習
評量

能在定點控制身體完成拍接球動作，並抱球跨越與滾球運送。

例行性活動

進行時間

115.02.23 上午 09:30-10:00

活動名稱：視力測量

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程
目標

語-2-2 以口語參與互動

身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

教學
資源

視力測量機、遮眼板、立體眼鏡、立體範例圖

活動內容概述

學習指標

透過繪本故事~「眼鏡公主」引導幼兒了解每個人都只有一雙眼睛寶寶，所以從小就要好好照顧它們！

老師：小朋友，你知道要如何照顧我們的眼睛嗎？

書瑜：不能一直看電視和看手機。

佑勛：不可以用手揉眼睛，細菌會跑進去。

語彤：不能一直看太陽，這樣眼睛會受傷。

恩碩：看書和寫字不能趴著。

妤菲：不能在車上看書，這樣頭會暈暈的，眼睛也會不舒服。

禹絢：還要多吃青菜和水果，這樣才有營養。

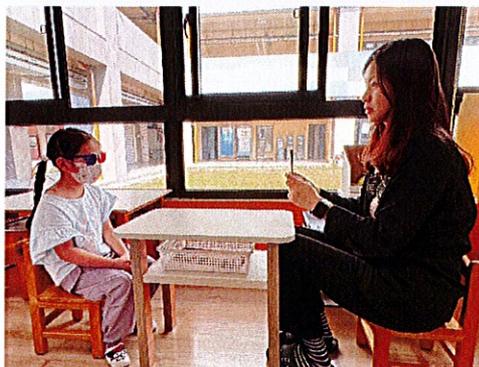
老師：小朋友都說得很棒，但是都要做到喔！

語-大-2-2-3
在團體互動
情境中參與
討論

身-大-1-3-1
覺察與模仿
日常生活的
健康行為



▲利用繪本引導幼兒正確保護眼睛



▲引導幼兒戴上眼鏡進行立體感檢測



▲引導幼兒如何遮眼量視力

全園性活動 元宵踩街活動

進行時間

115.02.25 上午 09:30-11:00

活動名稱：社區踩街提燈籠

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程
目標

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

教學
資源

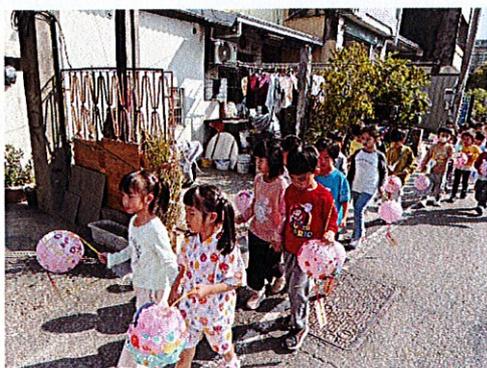
彩繪燈籠、萬年社區~萬年宮

活動內容概述

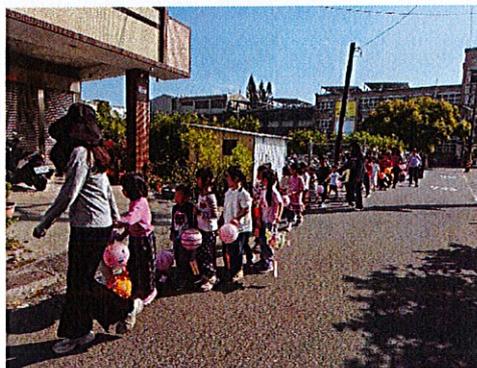
學習指標

透過提燈籠踩街活動，將元宵節快樂的氛圍分享出去，沿路上幼兒跟社區居民打招呼，說聲元宵節快樂，大家都能感受到明倫寶貝的熱情與活力，一份小小的祝福，溫暖社區每個人。

社-大-1-6-3
樂於參與多元文化的活動



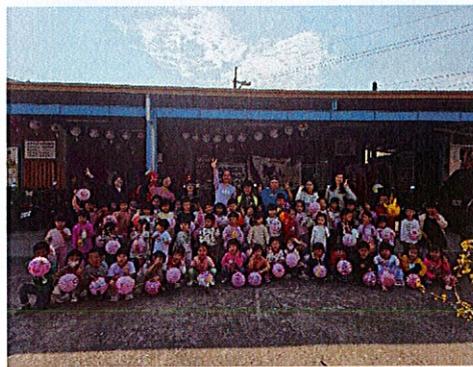
▲提著燈籠踩街去



▲加油，快到目的地囉！



▲沿路和社區居民打招呼



▲和社區居民合照

偶發
事件

無

教學
省思

本週透過「傳統市場小觀察員」照片分享活動，引導幼兒回顧與家人實際走訪市場的經驗，孩子們在討論中展現高度參與動機，能主動分享所見蔬菜種類與環境特色。在比較傳統市場與超市時，幼兒特別聚焦於「聲音」、「氣味」與「環境氛圍」的差異，例如提到市場較吵雜、有人叫賣

聲、魚攤味道明顯等，顯示已能覺察生活環境中的各種聲音與感官經驗，符合學習指標美-大-1-2-2 探索生活環境中各種聲音，感受其中的差異。後續可進一步設計「市場聲音模擬」或「環境聲音辨識」活動，深化幼兒對聲音來源與情境關聯的理解。

在綜合活動中，透過教師提問架構（跟誰去、發生什麼事、最後如何、自己的感覺），多數幼兒已能依時間順序清楚敘述事件，並加入個人觀點，如「很開心」、「有點臭但很好玩」、「覺得自己很厲害」等，展現初步的敘事結構能力，符合學習指標語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。然而，仍有少數幼兒在敘說時容易跳躍事件順序或忽略結局說明，未來可透過圖卡排序、口語接龍或角色扮演方式，協助其建立更完整的敘事脈絡。

整體而言，本次活動成功連結家庭生活經驗與課程主題，不僅強化親師合作，也提升幼兒觀察力與語言表達能力。未來將持續以真實情境為出發點，延伸至市場角色扮演與小農夫情境建構，讓學習更具連貫性與深度性。

記錄者：陳凱音

園長：陳維翔

市場戲劇課程設計「市場的一天」小劇場：

角色：魚販、菜販、顧客、收銀員

情境衝突：找錯錢、東西賣完怎麼辦？

讓幼兒學習：社會互動、問題解決、語言協商

下次週誌中補充：

是否觀察到性格內向幼兒也有參與？

家庭背景差異是否影響市場經驗分享？

老師提問是否有等待時間足夠？

這些反思能讓週誌更具專業深度。